

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 01

ANO: 1º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Probabilidade e Estatística

OBJETO DO CONHECIMENTO: Noção de acaso

CARGA HORÁRIA: 4h

1. HABILIDADES

(EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral:

Compreender conceitos iniciais de probabilidade e estatística, como a classificação de eventos em "certeza", "possibilidade" e "impossibilidade", por meio da exploração lúdica de uma história e atividades práticas.

2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar e classificar eventos do cotidiano e da história trabalhada com base em categorias de probabilidade ("acontecerá com certeza", "talvez aconteça", "é impossível acontecer").
- Formular e registrar hipóteses sobre possibilidades, utilizando desenhos e discussões, para desenvolver habilidades de observação, análise e organização de ideias.

3. METODOLOGIA:

Aula 1: Introdução ao Conceito de Possibilidade e Contação de História

1. Introdução e Exploração de Possibilidades:

- Inicie a aula explicando os conceitos de "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer".
- Use exemplos simples do cotidiano, como: "É possível chover dentro da sala?", "É possível que o sol apareça amanhã?" ou "É impossível que um peixe voe?".
- Estimule os alunos a darem seus próprios exemplos e peça para justificarem suas respostas. Certifique-se de incluir todos os alunos na conversa, adaptando a linguagem e o ritmo conforme necessário.

2. Contação de História:

- Apresente o livro *"Sabe de quem era aquele rabinho?"* e explique que não irá revelar o final até que todos tenham feito suas hipóteses.
- Leia a história até o ponto em que os animais veem o rabinho misterioso e ficam curiosos para saber de quem é.
- Faça perguntas ao longo da leitura para engajar os alunos, como: "O que vocês acham que vai acontecer?", "Quem pode ser o dono do rabinho?" ou "Por que vocês acham isso?".

3. Levantamento de Hipóteses com o Quadro de Possibilidades:

- Após a leitura, peça que os alunos compartilhem suas ideias sobre qual animal poderia ser o dono do rabinho.
- Registre as respostas em um quadro ou cartolina, organizando-as em três colunas: "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer".
- Incentive os alunos a justificarem suas escolhas e permita que participem do registro (escrevendo ou colando adesivos). Ofereça apoio aos que precisarem.

Aula 2: Desenho das Hipóteses e Conclusão da História

1. Desenho das Hipóteses:

- Distribua papéis e materiais de desenho (lápis de cor, giz de cera, canetinhas) e peça que cada aluno desenhe o animal que eles acreditam ser o dono do rabinho misterioso.
- Incentive os alunos a explicarem suas escolhas enquanto desenham e ofereça suporte, especialmente para aqueles que precisam de ajuda para organizar suas ideias ou expressá-las visualmente.

2. Apresentação do Fim da História:

- Após os desenhos, leia o final da história para revelar de quem era o rabinho.
- Compare as hipóteses levantadas e os desenhos dos alunos com a resposta apresentada na história.
- Discuta quais hipóteses eram possíveis, improváveis ou impossíveis, incentivando a análise coletiva.

3. Conclusão e Reflexão:

- Conclua a aula promovendo uma conversa sobre o que foi aprendido. Pergunte aos alunos como se sentiram ao fazer suas hipóteses e o que mais gostaram na atividade.
- Explore como os conceitos de possibilidade, probabilidade e acaso podem ser aplicados no dia a dia.

4. RECURSOS

Recursos para Aula 1:

- Livro *"Sabe de quem era aquele rabinho?"*
- Cartolina e canetinhas para o quadro de hipóteses

Recursos para Aula 2:

- Papéis e materiais de desenho (lápis de cor, giz de cera, canetinhas)
- Livro *"Sabe de quem era aquele rabinho?"*

5. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma contínua, considerando a participação dos alunos nas discussões sobre possibilidades, na contação de história e no levantamento de hipóteses. Serão observadas a capacidade de classificar eventos como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, bem como a habilidade de justificar suas escolhas com exemplos concretos. Além disso, os desenhos e as representações feitas pelos alunos servirão como evidências do entendimento dos conceitos trabalhados, respeitando as diferentes formas de expressão e níveis de desenvolvimento da turma. O engajamento, o esforço e a colaboração durante as atividades também serão considerados como indicadores de aprendizagem.

6. REFERÊNCIAS

SALLUT, Elza Cesar. **Sabe de quem era aquele rabinho?** Ilustrações de Michele Lacocca. 3. ed. São Paulo: Spicione, 2016.

7. ANEXOS

Link de acesso ao livro: [SABE DE QUEM ERA AQUELE RABINHO.pdf](#)

QUADRO DAS POSSIBILIDADES

ACONTECERÁ COM CERTEZA	TALVEZ ACONTEÇA	É IMPOSSÍVEL ACONTECER

Educ@mática Digital
@tema.ufal | @profwilker
