

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 02

ANO: 1º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Probabilidade e Estatística

OBJETO DO CONHECIMENTO: Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples

CARGA HORÁRIA: 4h

1. HABILIDADES

(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral:

Desenvolver a habilidade de ler e interpretar dados apresentados em tabelas e gráficos de colunas simples, por meio de atividades práticas e contextualizadas, respeitando a diversidade de ritmos de aprendizagem dos alunos.

2.2 Objetivos Específicos:

- Apresentar aos alunos o conceito de tabela e como ler dados nela organizados.
- **Construir gráficos de colunas simples** utilizando dados coletados em sala de aula, representando informações de forma clara e organizada.
- **Interpretar gráficos de colunas simples**, compreendendo as quantidades representadas e respondendo a perguntas sobre as informações do gráfico.
- **Comparar dados representados em gráficos**, identificando as categorias com maior ou menor quantidade e desenvolvendo habilidades de análise e reflexão.

3. METODOLOGIA:

Aula 1: Introdução às Tabelas e Como Ler Dados

Recursos:

- Cartazes com tabelas simples (“Quantos brinquedos cada aluno tem?”).
- Figuras de brinquedos ou outros itens relacionados ao interesse dos alunos (materiais manipuláveis).
- Cartões coloridos para representar dados.

Desdobramento Didático Pedagógico:**1. Introdução ao conceito de tabela:**

Apresente uma tabela simples com dados organizados (exemplo: nome do aluno e quantidade de brinquedos). Explique como as informações estão organizadas em linhas e colunas.

QUANTOS BRINQUEDOS CADA ALUNO TEM?

NOME DO ALUNO	BRINQUEDOS
PEDRO	3
MARIA	5
JOÃO	2
ANA	4

**2. Leitura de tabela:**

Os alunos, em duplas, observam a tabela projetada e discutem as informações nela apresentadas.

Faça perguntas para ajudar na compreensão: “Quantos brinquedos o Pedro tem?”, “Quem tem mais brinquedos?”

3. Atividade prática:

Cada aluno recebe um cartão colorido representando diferentes brinquedos (por exemplo, um cartão para cada brinquedo). Com a tabela de dados em mãos, os alunos organizam os cartões de acordo com as informações da tabela.

Eles devem associar as quantidades de brinquedos de cada aluno com o número correspondente na tabela.

Eles devem organizar os cartões de acordo com os dados fornecidos (exemplo: Maria tem 5 brinquedos, então ela deve pegar 5 cartões).

Aula 2: Introdução ao Gráfico de Colunas Simples

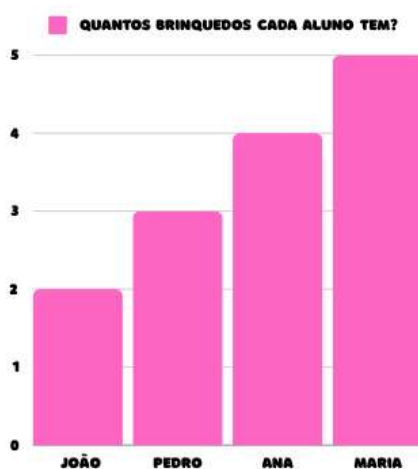
Desdobramento Didático Pedagógico:

1. Introdução ao gráfico de colunas:

A professora explica o gráfico de colunas simples, destacando que cada coluna representa uma quantidade de algo (exemplo: número de brinquedos de cada aluno).

A professora usa o gráfico projetado e faz perguntas: “Qual coluna é a mais alta?”, “Quantos brinquedos o João tem, de acordo com o gráfico?”

QUANTOS BRINQUEDOS CADA ALUNO TEM?



2. Leitura do gráfico:

Em grupos, os alunos observam o gráfico e discutem as informações, comparando as alturas das colunas para determinar os valores correspondentes.

3. Construção do gráfico: "Qual é o Brinquedo Favorito?"

Organize uma rápida pesquisa com os alunos para descobrir os brinquedos favoritos de cada um. Pode-se perguntar, por exemplo:

- "Qual é o seu brinquedo favorito?"

Escreva as respostas dos alunos em uma tabela simples, que ficará visível para a turma, como na do exemplo:

BRINQUEDO	QUANTIDADE
CARRO	2
BONECA	7
BOLA	6
PIÃO	10
PIPA	15

Desenvolvimento da Atividade:

- Agora, peça para os alunos organizarem os brinquedos favoritos em um gráfico de colunas simples.
- Para isso, cada aluno (ou grupo) recebe cartolinas ou folhas de papel, lápis de cor e régua.
- Eles devem construir um gráfico de colunas, onde cada coluna representa um brinquedo favorito (Carrinho, Boneca, Bola) e a altura de cada coluna será a quantidade de alunos que escolheram aquele brinquedo.

Reflexão e Discussão:

Faça perguntas para discutir as informações:

- "Qual brinquedo tem mais votos?"
- "Quantos alunos escolheram a Boneca?"
- "Quantos alunos escolheram Carro e Bola?"

Os alunos devem olhar para o gráfico e responder, explicando com base no gráfico as quantidades de votos.

Aula 3: Leitura e Interpretação de Dados em Tabelas e Gráficos

Objetivo da Aula:

Consolidar a habilidade de ler e interpretar dados expressos em tabelas e gráficos de colunas simples.

Proposta de Atividade: "Desafio dos Dados"

Atividade Inicial:

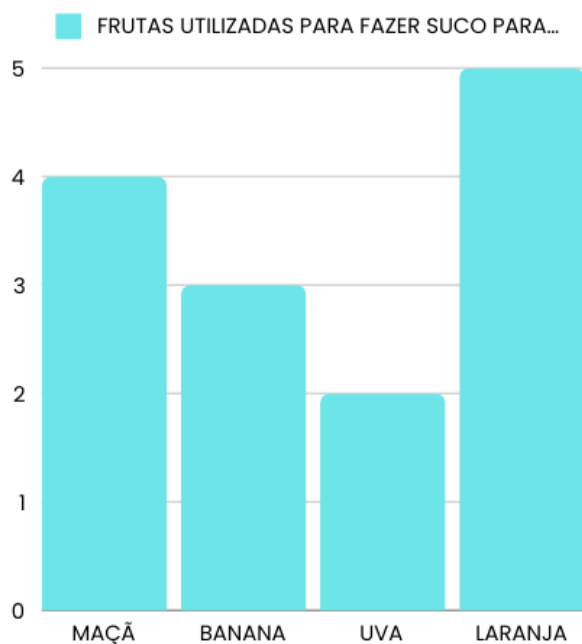
A professora apresenta uma tabela e o gráfico correspondente, com dados sobre diferentes tipos de frutas (ou outro tema de interesse dos alunos).

FRUTAS UTILIZADAS PARA FAZER SUCO PARA A TURMA DO 1º ANO

Tipo de Fruta	Quantidade
Maçã 🍏	4
Banana 🍌	3
Uva 🍇	2
Laranja 🍊	5

Gráfico correspondente:

- O gráfico de colunas simples mostra a quantidade de cada tipo de fruta.



Desenvolvimento da Atividade:

- A professora distribuiu as tabelas e gráficos para os alunos e os desafiou a responder a algumas perguntas com base nas informações:
 - "Qual fruta aparece mais no gráfico?"
 - "Quantas uvas têm, de acordo com o gráfico?"
 - "Quantas laranjas o gráfico mostra?"

- Os alunos devem responder às perguntas em grupos, debatendo as respostas e justificando-as com base nos dados.

Reflexão e Discussão:

- Cada grupo apresenta suas respostas para a turma, discutindo as interpretações feitas dos dados e como chegaram a essas conclusões.

4. RECURSOS

Recursos para Aula 1:

- Cartazes com tabelas simples (“Quantos brinquedos cada aluno tem?”).
- Figuras de brinquedos ou outros itens relacionados ao interesse dos alunos (materiais manipuláveis).
- Cartões coloridos para representar dados.

Recursos para Aula 2:

- Gráfico de colunas simples impresso (exemplo: gráfico sobre os brinquedos que cada aluno tem).
- Fichas com dados para construir o gráfico.
- Giz de cera ou canetinhas coloridas para pintar as colunas no gráfico.

Recursos para aula 3:

- Tabela para análise de dados
- Gráfico para análise de dados
- Material Impresso
- Lápis, borracha
- Marcador para quadro branco
- Apagador

5. AVALIAÇÃO

A avaliação geral desta sequência de ensino será processual e contínua, focando na observação da participação ativa dos alunos durante as atividades, tanto na construção dos gráficos quanto na interpretação e análise dos dados. A professora acompanhará o desenvolvimento de cada aluno, verificando a capacidade de construir gráficos de colunas simples de maneira organizada e precisa, utilizando dados coletados de maneira significativa. Será avaliado também o entendimento dos alunos ao interpretar os gráficos, identificando as categorias com maior e menor quantidade, e a habilidade de comparar as

informações de forma reflexiva. Além disso, a avaliação levará em conta o envolvimento nas discussões coletivas, a clareza na comunicação das respostas e a capacidade de aplicar os conceitos de forma prática. A professora fornecerá feedback contínuo durante as atividades, destacando as conquistas e orientando os alunos em seus desafios.
