

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 01

ANO: 2º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Álgebra

OBJETO DO CONHECIMENTO: Diferenciação e identificação entre números pares e ímpares.

CARGA HORÁRIA: 2 aulas de 50 minutos

1. HABILIDADES

EF02MA19

Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

EF06MA24

Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.

2. OBJETIVOS

- Identificar e justificar seqüências envolvendo uma regularidade.
- Reconhecer e agrupar números ímpares e pares.

3. METODOLOGIA

Abordar a ideia de regularidade é importante que seus alunos possam observar padrões e analisá-los para fazer generalizações.

ETAPAS PARA O DESENVOLVIMENTO

A LÓGICA DAS TIRAS COLORIDAS

Confeccionar várias tiras com diferentes números sendo eles pares e ímpares.

Esses números devem seguir uma lógica ou padrão estipulado pelo professor de acordo com seus objetivos.

Cada parte da tirinha deve apresentar uma cor diferente, a qual estimulará o aluno a pensar se há algum padrão em relação a elas.

4. RECURSOS

- * Cartolinas
- * Régua
- * Lápis para colorir
- * Cola
- * Imagens
- * Cartela com perguntas correlacionada com a tirinha confeccionada

5. AVALIAÇÃO

A avaliação das atividades será realizada de forma contínua, por meio da observação do envolvimento dos alunos nas atividades, da análise das produções. Serão considerados os progressos individuais e coletivos.

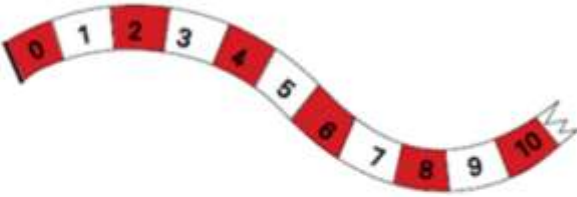
6. REFERÊNCIAS

https://www.sbembrasil.org.br/files/ebook_desenv.pdf

Brasil, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

ANEXO:

Observe a tira de papel que inicia no número zero. Ela alterna números nas cores vermelha e branca. Veja que a ponta da direita é diferente da ponta da esquerda. O que você acha que isso indica?



Ainda observando as cores dos números, responda:

- a) O que os números brancos têm em comum?
- b) O que os números vermelhos têm em comum?
- c) Pense em um número bem grande que não esteja representado na tira. Registre esse número. Se esse número estivesse representado na tira, ele seria branco ou vermelho? Como você sabe disso?