

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 02

ANO: 2º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Álgebra

OBJETO DO CONHECIMENTO: Relação de igualdade

CARGA HORÁRIA: 3 aulas de 50 minutos

1. HABILIDADES

EF06MA14

Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número

EF06MA13

Reconhecer que uma igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número, e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas.

2. OBJETIVOS

- Reconhecer e explorar a igualdade matemática em situações de adição e subtração.
- Verificar que uma igualdade não se altera ao adicionar ou subtrair em seus dois membros

3. METODOLOGIA

Levar o aluno a compreender que o que está de um lado da balança precisa ser equivalente ao que está do outro de forma concreta e visual. O foco é ajudar as crianças a perceberem que o sinal de igualdade significa equilíbrio e não apenas "onde vai a resposta".

ETAPAS PARA O DESENVOLVIMENTO

BALANÇA MÁGICA

Explorando a Ideia de Equilíbrio. Mostre a balança de equilíbrio para as crianças e explique que ela precisa estar "equilibrada" (os dois lados precisam ter o mesmo

peso). - Coloque 3 fichas de um lado e pergunte: Quantas fichas precisamos colocar do outro lado para equilibrar?

Crie novas situações de acordo com potencial de cada turma e ou aluno, ajustando e ampliando seus conceitos e conhecimentos.

Para a balança: se não tiver uma física, pode ser feita de forma simbólica no quadro ou no caderno. Blocos de montar, tampinhas, fichas ou objetos pequenos para representar os números. Cartões com operações matemáticas simples (como $3 + 2$, $6 - 4$, etc.). Caixinhas ou cartões com "?" ou "X" para representar incógnitas.

4. RECURSOS

- * Cartolinas
- * Régua
- * Lápis para colorir
- * Cola
- * Imagens
- * Balança ou até mesmo confeccionar uma.
- * Caixas de tamanhos iguais e diferentes.

5. AVALIAÇÃO

A avaliação das atividades será realizada de forma contínua, por meio da observação do envolvimento dos alunos nas atividades, da análise das produções. Serão considerados os progressos individuais e coletivos.

6. REFERÊNCIAS

Brasil, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

ANEXO:

