

## SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 01

ANO: 2º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Grandezas e medidas

OBJETO DO CONHECIMENTO: Transformando medidas não padronizadas para padronizadas.

CARGA HORÁRIA: 3 aulas de 50 minutos

### 1. HABILIDADES

---

EF02MA16: Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.

EF02MA17: Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).

### 2. OBJETIVOS

---

Levar os alunos a realizar estimativas e medições entre medidas de comprimento utilizando medidas não padronizadas e padronizadas. Com isso, o aluno pode distinguir entre as duas formas: padronizada e não padronizada.

### 3. METODOLOGIA

---

Etapas para o desenvolvimento

Para essa aula, leve um pedaço de barbante com 1 metro de comprimento.

Garantir antes de iniciar essa etapa da aula, se os alunos têm habilidade em medir com o palmo da mão, caso não, explique como fazer. Informar que se mediu o barbante utilizando o palmo da mão, e que como cada palmo tem 20 cm (considere o valor de 20 cm como padrão de um palmo de um adulto), logo o barbante tem 1 metro= 20 cm + 20 cm +20 cm +20 cm +20 cm. Demonstre medindo o barbante com o palmo da mão e faça o registro no quadro. Destaque que 100 cm equivale a 1 metro. E, conclua que neste caso cada 5 palmos teremos 1 metro. Em seguida, conferir ou questionar com a turma se temos outras possibilidades de medidas que podemos usar para medir comprimento. Espera-se com esta atividade que eles imaginem e revelem que existe dos pés ou passos. Forme duplas para realizar essa atividade, os

alunos podem escolher seus pares. Acompanhe as duplas, observando como eles construíram as estratégias para medir e estimar e entregue a atividade para cada dupla e um pedaço de barbante com 1 metro e peça que eles preencham o quadro. Depois, pode ser escolhidas três duplas para socializar e explicar para a turma como realizaram as medições e fixe o quadro de cada dupla no mural da sala. Fazer perguntas de maneira que os alunos se sintam incentivados a refletir sobre as variações encontradas. Por exemplo, uma dupla pode achar 5 palmos para ter 1 m, mas outra dupla, pode encontrar 6 palmos. Questione com eles essas variações.

DUPLA	QUANTOS PALMOS CABEM EM 1 METRO	QUANTOS PÉS CABEM EM 1 METRO	ESTIME A ALTURA USANDO O BARBANTE DE 1 M

#### 4. RECURSOS

---

Cartolina; Cartolina laminada. (caso não use a fita cetim); Cola de isopor; Cola branca; Tesoura sem ponta; Fita cetim nº 10; Atividade impressas.

#### 5. AVALIAÇÃO

---

Propósito: Construir referências pessoais de medidas para realizar as estimativas.

Discuta com a turma:

Quantos palmos cabem no barbante?

Qual outra medida podemos usar para medir o barbante?

Quantos pés cabem no barbante?

Todos acharam a mesma quantidade de palmos?

Por que ocorreu uma variação na quantidade de palmos?

E, os pés? Todos chegaram a mesma quantidade?

Como foi possível estimar a altura de vocês usando o barbante como medida?

#### 6. REFERÊNCIAS

---

Brasil, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/2ano/matematica/estimando-e-medindo-utilizando-medidas-nao-padronizadas-e-padronizadas/1731>

[https://thumbor.novaescola.org.br/oJitEOA-1hj\\_nESwfgXb3ArTYvA=/nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/nW96gnnhk3FQSmcB6rufdsPK5q988PuP9pby9kVrSh8ckE89mR6tMxye9J8r/atividade-principal](https://thumbor.novaescola.org.br/oJitEOA-1hj_nESwfgXb3ArTYvA=/nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/nW96gnnhk3FQSmcB6rufdsPK5q988PuP9pby9kVrSh8ckE89mR6tMxye9J8r/atividade-principal)

[https://thumbor.novaescola.org.br/bTQsx23CH3\\_ANOOE3HgtY-\\_xwZ4=/nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/ysEYqU2YutmzQmsx8AWQehKCzRkU685frpBVASd9K6U87qKUTQxpfbtm5tzw/atividade-principal](https://thumbor.novaescola.org.br/bTQsx23CH3_ANOOE3HgtY-_xwZ4=/nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/ysEYqU2YutmzQmsx8AWQehKCzRkU685frpBVASd9K6U87qKUTQxpfbtm5tzw/atividade-principal)

[https://thumbor.novaescola.org.br/lN\\_aJ1vKTS7jCLt38z2NETe5eQU=/nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/BA8XfuMbxMyJqvpTaEyNxNjNbR8zVBGdtGNU3yvX4cHKmPbDFKVeT9azdZQj/encerramento](https://thumbor.novaescola.org.br/lN_aJ1vKTS7jCLt38z2NETe5eQU=/nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/BA8XfuMbxMyJqvpTaEyNxNjNbR8zVBGdtGNU3yvX4cHKmPbDFKVeT9azdZQj/encerramento)

[https://thumbor.novaescola.org.br/KP-Cel0qaOpDXuoj\\_WZYg6Jevk4=/nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/4pjrfmMBd7eAcpkqwn5vW7DFEfAJuqYhq8jkGhCffmQS9jTmuNpAFhCdB4/raio-x](https://thumbor.novaescola.org.br/KP-Cel0qaOpDXuoj_WZYg6Jevk4=/nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/4pjrfmMBd7eAcpkqwn5vW7DFEfAJuqYhq8jkGhCffmQS9jTmuNpAFhCdB4/raio-x)