

## SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 1

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Álgebra

OBJETO DO CONHECIMENTO: Equações - **"A Árvore das Equações Mágicas"**

CARGA HORÁRIA: 50 minutos

### 1. HABILIDADES

---

**EF03MA04:** Resolver problemas que envolvem adição e subtração de números naturais, utilizando estratégias e a representação algébrica.

**EF03MA05:** Representar e resolver problemas com números naturais, utilizando expressões algébricas simples.

### 2. OBJETIVOS

---

- Compreender o conceito de incógnita e representação algébrica simples.
- Resolver equações simples envolvendo adição e subtração.
- Relacionar o conceito de álgebra a situações cotidianas, utilizando frutas como metáforas.

### 3. METODOLOGIA

---

#### 1. Introdução (10 minutos):

O professor começa contando uma história sobre uma **Árvore Mágica das Frutas**, onde cada fruta representa um número e as equações precisam ser resolvidas para descobrir o valor das frutas misteriosas (incógnitas).

#### 2. Exploração de Conceitos (15 minutos):

O professor escreve no quadro a equação:  $2+x = 52 + x = 52 + x = 5$

Onde "x" representa o número de bananas. O desafio dos alunos é descobrir quantas bananas (x) são necessárias para que a soma de 2 maçãs e x bananas

dê o total de 5 frutas. Depois, o professor distribui **cartões de frutas** (maçã, banana, laranja) e ensina as crianças a montarem suas próprias equações com diferentes combinações.

Exemplo:

"Se 3 maçãs + 2 bananas = 7 frutas, quanto vale uma banana?"

**3. Atividade Interativa (20 minutos):**

Em grupos, as crianças vão construir equações com frutas e depois trocar de grupo. O desafio é resolver as equações que receberam e descobrir quantas bananas, maçãs ou laranjas são necessárias para completar o total.

**4. Discussão e Registro (5 minutos):**

Após resolver as equações, o professor pede que cada grupo registre a solução no quadro e explique o raciocínio utilizado.

#### **4. RECURSOS**

---

- Cartões de frutas (maçã, banana, laranja).
- Quadro ou cartaz para registrar as equações.
- Papel e lápis para que os alunos escrevam suas equações.

#### **5. REFERÊNCIAS**

---

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.