

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 2

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Probabilidade

OBJETO DO CONHECIMENTO: Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostra

CARGA HORÁRIA: 2 horas (120 minutos)

1. HABILIDADES

(EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.

2. OBJETIVOS

- *Compreender o conceito de acaso e espaço amostral por meio de atividades práticas.*
- *Explorar eventos aleatórios e registrar os resultados para análise.*
- *Relacionar os conceitos matemáticos com situações do dia a dia.*

3. METODOLOGIA

Etapas da Aula

1ª Hora: Introdução e Primeira Atividade (60 minutos)

1.1 Introdução (15 minutos)

1. Conversa inicial:

- Perguntar: "Vocês já participaram de sorteios ou jogaram com dados? O que acontece quando giramos uma roleta?"
- Explicar que o acaso acontece quando não podemos prever o resultado de algo, como no sorteio de cores ou números.
- **Explicação do espaço amostral:**
 - Mostrar o conceito com um exemplo simples: "Se temos um saco com 3 bolinhas vermelhas, 2 azuis e 1 verde, quais são todas as possibilidades de cor que podem aparecer?"
 - Construir juntos o espaço amostral: {vermelha, azul, verde}.

1.2 Atividade 1: Sorteio de cores (45 minutos)

1. Organização:

- Dividir a turma em grupos de 4 a 5 alunos.
- Entregar a cada grupo um saco com bolinhas de cores variadas (exemplo: 3 vermelhas, 2 azuis, 1 verde).

2. Dinâmica:

- Cada aluno tira uma bolinha do saco, sem olhar, e registra a cor.
- Após o registro, devolve a bolinha ao saco.
- Repetir o sorteio 15 vezes em cada grupo.

3. Análise inicial:

- Pedir que os grupos contem e anotem quantas vezes cada cor apareceu.
 - Levantar hipóteses: "Por que será que algumas cores apareceram mais do que outras?"
-

2ª Hora: Segunda Atividade e Encerramento (60 minutos)

2.1 Atividade 2: Roda de cores ou dado numerado (30 minutos)

1. Dinâmica:

- Utilizar uma roda de cores ou um dado numerado.
- Cada aluno faz uma rodada e registra o resultado.
- Após várias rodadas, construir um gráfico coletivo (em cartolina ou no quadro) para representar os resultados.

2. Discussão em grupo:

- Perguntar: "Qual cor ou número apareceu mais? Por que será que isso aconteceu?"
- Relacionar a análise ao espaço amostral.

2.2 Reflexão final e fechamento (30 minutos)

1. Socialização:

- Cada grupo apresenta seus resultados e as conclusões que tiraram das atividades.

2. Reflexão coletiva:

- Discutir como o acaso influencia o dia a dia.
- Relacionar com situações reais, como jogos, sorteios e até previsões meteorológicas.

3. Atividade extra (se houver tempo):

- Propor que os alunos criem suas próprias situações de acaso e expliquem o espaço amostral envolvido.

4. RECURSOS

- Saco opaco com objetos coloridos (bolinhas ou fichas);

- Roda de cores ou dado numerado;
- Cartolina ou quadro para registro;
- Gráficos em branco (impressos ou desenhados);
- Folhas e lápis.

5. AVALIAÇÃO

- Participação ativa nas atividades práticas.
- Clareza no registro e organização dos dados.
- Capacidade de explicar o conceito de espaço amostral e relacioná-lo aos resultados obtidos.

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.