

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 3

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Probabilidades

OBJETO DO CONHECIMENTO: *Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras*

CARGA HORÁRIA: 4 horas (divididas em 4 blocos de 1 hora)

1. HABILIDADES

- (EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
- (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos

2. OBJETIVOS

- Ler e interpretar dados apresentados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras/colunas.
- Resolver problemas envolvendo dados em diferentes representações.
- Comparar informações utilizando termos como maior, menor, frequência, total e diferença.
- Relacionar os dados analisados com aspectos da realidade sociocultural da turma.

3. METODOLOGIA

Etapas da Aula

- 1ª Hora: Introdução e Atividade de Interpretação (60 minutos)
 - Introdução (15 minutos)
- Exploração inicial:
- Mostrar uma tabela de dupla entrada com informações simples, como as preferências da turma sobre frutas:

	Maçã	Banana	Uva
Meninas	10	5	8
Meninos	7	6	9

- Qual fruta tem maior preferência entre as meninas?
- Qual fruta é a menos escolhida pelos meninos?
- Discussão sobre gráficos:

- *Mostrar um gráfico de barras que representa os mesmos dados e perguntar: "O que mudou ao representar as informações assim? Ficou mais fácil ou mais difícil de entender?"*
- *Atividade de Interpretação (45 minutos)*
- *Leitura guiada:*
- *Distribuir tabelas e gráficos prontos (dados de pesquisas simples como "animais favoritos" ou "quantidade de esportes praticados").*
- *Orientar a leitura e interpretação, pedindo que os alunos respondam:*
- *Qual categoria tem maior frequência?*
- *Qual a diferença entre a maior e a menor frequência?*
- *Quantas pessoas responderam a pesquisa?*
- *Resolução de problemas:*
- *Propor problemas baseados nos dados, como:*
- *Quantas pessoas preferem cachorros e gatos juntos?*
- *Quantas mais preferem cachorros do que gatos?*
- *2ª Hora: Criação de Gráficos e Discussão (60 minutos)*
- *2.1 Criação de Gráficos (30 minutos)*
- *Construção coletiva:*
- *Apresentar uma pesquisa prévia realizada com a turma (ex.: "brincadeiras favoritas").*
- *Montar uma tabela de dupla entrada com os dados no quadro.*
- *Orientar os alunos a criarem gráficos de barras ou colunas em papel quadriculado ou cartolina.*
- *Indicação de etapas:*
- *Definir o título do gráfico.*
- *Determinar as categorias no eixo horizontal (ex.: tipos de brincadeiras).*
- *Marcar as frequências no eixo vertical.*
- *2.2 Apresentação e Comparação (30 minutos)*
- *Socialização:*
- *Pedir que os alunos apresentem seus gráficos para a turma, explicando as informações representadas.*
- *Comparação e análise:*
- *Discutir os dados utilizando termos como:*
- *"Qual categoria teve maior frequência?"*
- *"Qual a diferença entre as frequências das duas categorias mais escolhidas?"*

4. RECURSOS

- *Tabelas de dupla entrada e gráficos de barras/colunas prontos (impressos ou projetados).*
- *Lápis, borracha, régua e papel quadriculado.*
- *Cartolina e canetinhas para criação de gráficos.*
- *Pesquisa prévia com a turma (ex.: frutas preferidas, esportes favoritos, etc.).*

5. AVALIAÇÃO

- *Observar a participação e o engajamento dos alunos na leitura, interpretação e criação de tabelas e gráficos.*
- *Avaliar a clareza e precisão nos gráficos construídos.*
- *Verificar a compreensão dos termos usados na comparação e análise dos dados.*

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.