

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 4

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Probabilidade

OBJETO DO CONHECIMENTO: Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos.

CARGA HORÁRIA: 2 horas (120 minutos)

1. HABILIDADES

- *EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.*

2. OBJETIVOS

- *Realizar uma pesquisa envolvendo variáveis categóricas.*
- *Coletar e classificar dados de um universo de até 50 elementos.*
- *Organizar os dados em listas e tabelas simples.*

3. METODOLOGIA

Etapas da Aula

1ª Parte: Coleta e Classificação de Dados (50 minutos)

1.1 Introdução (10 minutos)

1. Motivação:

- Perguntar: "Vocês já pensaram em como descobrimos as preferências das pessoas? Vamos investigar isso hoje!"

2. Explicação:

- Introduzir o conceito de variáveis categóricas (ex.: cores favoritas, animais, esportes).
- Explicar que vamos fazer uma pesquisa na sala para coletar informações e organizá-las.

1.2 Atividade de Coleta (20 minutos)

1. **Definir a variável:**
 - Escolher uma variável categórica de interesse da turma (ex.: "Qual sua fruta favorita?").
2. **Realizar a pesquisa:**
 - Cada aluno responde à pesquisa. O professor registra as respostas no quadro ou em cartolina para toda a turma visualizar.

1.3 Organização dos Dados (20 minutos)

1. **Classificação:**
 - Agrupar as respostas por categoria (ex.: maçã, banana, uva).
 - Contar a frequência de cada categoria.
2. **Montagem da Tabela:**
 - Construir uma tabela simples com as informações coletadas:

Categoria	Frequência
Maçã	12
Banana	10
Uva	8

2ª Parte: Representação e Interpretação de Dados (70 minutos)

2.1 Construção de Gráficos (40 minutos)

1. **Gráfico manual:**
 - Orientar os alunos a representarem os dados da tabela em um gráfico de colunas simples.
 - Passo a passo:
 - Escrever o título do gráfico (ex.: "Frutas Favoritas").
 - Colocar as categorias no eixo horizontal (ex.: maçã, banana, uva).
 - Colocar as frequências no eixo vertical (ex.: números de 0 a 12).
 - Desenhar as barras representando as frequências.
2. **Gráfico digital (opcional):**
 - Usar aplicativos simples (ex.: Excel ou Canva) para criar o mesmo gráfico no computador ou tablet.

2.2 Interpretação dos Resultados (20 minutos)

1. **Discussão coletiva:**
 - Perguntar:
 - "Qual foi a fruta mais escolhida?"

- "Qual foi a menos escolhida?"
- "Qual a diferença entre a mais escolhida e a menos escolhida?"
- "Quantas pessoas participaram da pesquisa?"

2. Conexão com o cotidiano:

- Discutir como os gráficos podem ser usados para planejar eventos, como festas ou piqueniques.

2.3 Reflexão Final (10 minutos)

- Perguntar: "O que vocês acharam de representar as informações em gráficos? Ficou mais fácil de entender os dados?"
-

4. RECURSOS

- Quadro ou cartolina para anotações.
- Questionário simples (ex.: "Qual seu animal favorito?", "Qual sua cor favorita?", "Qual seu esporte favorito?").
- Folhas de papel e lápis.

5. AVALIAÇÃO

- *Observar a participação dos alunos durante a coleta e classificação de dados.*
 - *Avaliar a clareza e a organização dos gráficos construídos.*
 - *Verificar a compreensão dos alunos na análise e interpretação dos dados representados.*
-

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.