

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 1

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Geometria

OBJETO DO CONHECIMENTO: Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência

CARGA HORÁRIA: 6 horas (divididas em duas sessões de 3 horas cada)

1. HABILIDADES

(EF03MA12) *Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.*

2. OBJETIVOS

- *Desenvolver uma compreensão clara de como as pessoas ou objetos se movem em um determinado espaço.*
- *Identificar obstáculos e desafios que possam afetar a movimentação no espaço.*
- *Avaliar a segurança e acessibilidade do espaço para pessoas ou objetos em movimento.*

3. METODOLOGIA

Sessão 1: Introdução e Conceitos Básicos (3 horas)

1. Introdução (30 minutos):

- Inicie a aula explicando aos alunos o objetivo do dia: aprender a descrever e representar a movimentação no espaço.
- Discuta o que significa movimentação, direção e sentido com a turma. (entregar a atividade aos estudantes- apêndice 1)

2. Discussão sobre Pontos de Referência (30 minutos):

- Mostre aos alunos fotos de diferentes espaços (parques, salas de aula, supermercados, etc.).
- Pergunte aos alunos sobre os pontos de referência que podem identificar em cada ambiente.
- Conduza uma discussão sobre como os pontos de referência podem ajudar na orientação e na representação da movimentação no espaço.

3. Atividade Prática: Desenho de Esboços de Trajetos (1 hora):

- Peça aos alunos que escolham um espaço da escola (como a sala de aula, o pátio ou a quadra) e desenhem um esboço mostrando o trajeto que eles fariam para chegar lá a partir da sala de aula.
 - Eles devem incluir mudanças de direção e sentido, assim como pontos de referência importantes ao longo do caminho.
- 4. Construção de Maquetes Simples (1 hora):**
- Divida os alunos em grupos e forneça material para construção de maquetes.
 - Peça a cada grupo que escolha um ambiente (como uma sala de aula ou um parque) e construa uma maquete simples representando esse espaço.
 - Eles devem incluir miniaturas de pessoas ou objetos para representar a movimentação no espaço.
- 5. Apresentação e Discussão (30 minutos):**
- Permita que cada grupo apresente sua maquete para a turma, explicando o trajeto representado e os pontos de referência utilizados.
 - Conduza uma discussão em classe sobre as diferentes representações da movimentação no espaço e como os pontos de referência ajudaram na orientação.

Sessão 2: Aplicação Prática (3 horas)

1. Revisão (30 minutos):

- *Comece a segunda sessão revisando os conceitos discutidos na primeira sessão.*

2. Atividade Prática: Desenho de Croquis (1 hora):

- Peça aos alunos que escolham um espaço na escola e desenhem um croqui mostrando o trajeto que eles fariam para chegar lá a partir de diferentes pontos de referência.
- Eles devem representar as mudanças de direção e sentido usando setas ou linhas.

3. Atividade Prática: Maquetes Avançadas (1 hora):

- Os grupos devem escolher um novo ambiente para representar em suas maquetes, desta vez adicionando mais detalhes e pontos de referência.
- Eles podem incluir elementos como bancos, árvores, mesas, etc., para tornar a representação mais realista.

4. Apresentação e Discussão (1 hora):

- Permita que os grupos apresentem suas maquetes avançadas para a turma, explicando como representaram a movimentação no espaço e os pontos de referência utilizados.
- Conduza uma discussão final sobre as habilidades desenvolvidas pelos alunos ao descrever e representar a movimentação no espaço.

5. Conclusão (30 minutos):

- Encerre a aula revisando os principais conceitos e habilidades aprendidas.
- Peça aos alunos que reflitam sobre como podem aplicar esses conceitos em situações do dia a dia.

4. RECURSOS

- Lápis de cor
- Papel em branco
- Material para fazer maquetes (como papelão, tesouras, cola)
- Marcadores coloridos
- Régua
- Fotos de diferentes espaços (parques, salas de aula, supermercados, etc.)

5. AVALIAÇÃO

- Observe o engajamento e a participação dos alunos durante as atividades práticas e discussões em grupo.

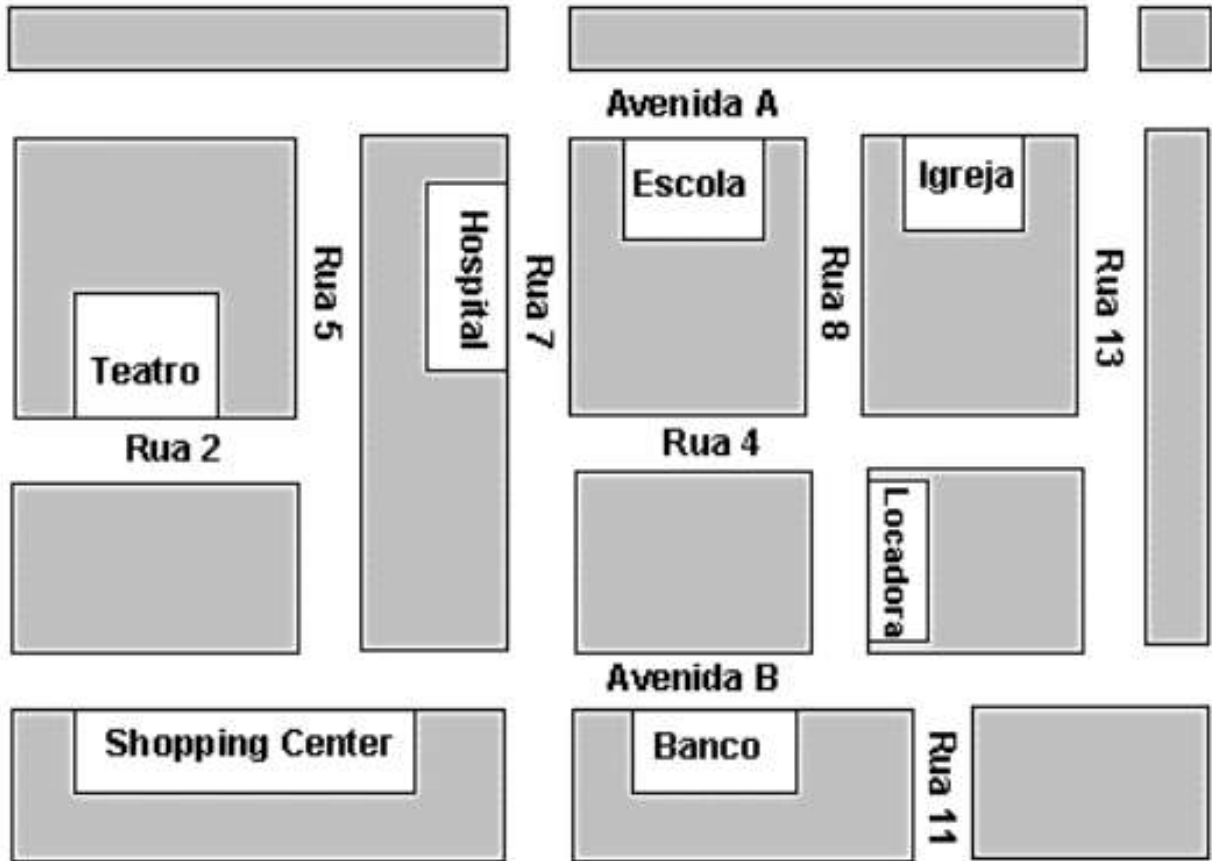
6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

APÊNDICE 1- ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

NOME: _____ ANO/TURMA: _____

Utilize o mapa a seguir para responder as atividades 1 e 2.



Disponível em: <https://tinyurl.com/y2v3eys9>. Acesso em 29 de out. de 2020.

1. Manuela informou que mora numa rua entre as avenidas A e B e entre as ruas do Teatro e do Hospital, neste mapa.

Manuela mora na

- a) () Rua 4.
- b) () Rua 5.
- c) () Rua 7.
- d) () Rua 9.

2. Com base nos nomes das ruas e avenidas do mapa, complete as lacunas a seguir.

O Shopping Center e o Banco estão separados pela Rua _____. A Rua _____ está entre a Escola e a Igreja. Saindo do Banco pela Avenida _____ e subindo pela Rua 8, passamos pela Locadora, atravessamos a Rua _____ e chegamos na Avenida _____.