

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 4

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Geometria

OBJETO DO CONHECIMENTO: Congruência de figuras geométricas planas

CARGA HORÁRIA: 6 horas (divididas em duas sessões de 3 horas cada)

1. HABILIDADES

(EF03MA16) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais.

2. OBJETIVOS

- *Compreender o conceito de congruência entre figuras geométricas planas.*
- *Identificar figuras congruentes utilizando materiais manipulativos.*
- *Aplicar o conceito de congruência em desafios divertidos e competitivos por meio de jogos.*

3. METODOLOGIA

Bloco 1: Introdução e Exploração (1 hora)

1. Introdução Criativa (15 minutos):

- Inicie a aula com uma breve introdução explicando o conceito de congruência de forma simples e ilustrativa, utilizando exemplos visuais.
- Apresente os materiais manipulativos geométricos aos alunos e explique que eles serão usados para explorar a congruência de figuras.

2. Atividade de Exploração com Materiais Manipulativos (30 minutos):

- Divida os alunos em pequenos grupos e forneça os materiais manipulativos.
- Peça que os alunos utilizem os materiais manipulativos para criar diferentes figuras geométricas e identificar pares de figuras congruentes.
- Os alunos devem trabalhar juntos para explorar as formas e comparar as figuras para determinar sua congruência.

3. Discussão e Reflexão (15 minutos):

- Conduza uma discussão em sala de aula após a atividade de exploração. Peça aos alunos que compartilhem suas descobertas e estratégias para identificar figuras congruentes utilizando os materiais manipulativos.
- Destaque a importância da congruência na resolução de problemas e na compreensão de relações geométricas.

4. Desafio de Tangram (20 minutos):

- Divulgue um desafio de Tangram para os alunos, onde eles devem usar as peças do Tangram para formar figuras congruentes. (apêndice 1)
- Os alunos podem trabalhar individualmente ou em pequenos grupos para resolver o desafio.

Bloco 2: Aplicação Prática e Encerramento (1 hora)

1. Atividade Prática Criativa (30 minutos):

- Distribua papel, lápis e régua para cada aluno.
- Desafie os alunos a criar seu próprio quebra-cabeça de congruência. Eles devem desenhar uma figura e, em seguida, dividi-la em várias peças que possam ser rearranjadas para formar outras figuras congruentes.

2. Jogo de Tabuleiro de Congruência (20 minutos):

- Introduza um jogo de tabuleiro temático de congruência, onde os alunos competirão para identificar pares de figuras congruentes.
- Os alunos podem jogar em duplas ou em grupos, utilizando as regras do jogo para avançar no tabuleiro.

3. Discussão Final e Reflexão (10 minutos):

- Encerre a aula com uma discussão sobre as aprendizagens dos alunos e como os materiais manipulativos e jogos os ajudaram a reforçar o conceito de congruência de forma prática e divertida.
- Incentive os alunos a compartilharem seus pensamentos e reflexões sobre a aula.
- Responder a atividade. (apêndice 2)

4. RECURSOS

- Materiais manipulativos geométricos (bloquinhos de montar, peças de Tangram, polígonos de encaixe etc.).
- Jogos de tabuleiro ou cartas relacionados à geometria (por exemplo, Tangram, Quebra-cabeças de figuras geométricas).
- Papel, lápis e régua para atividades práticas.

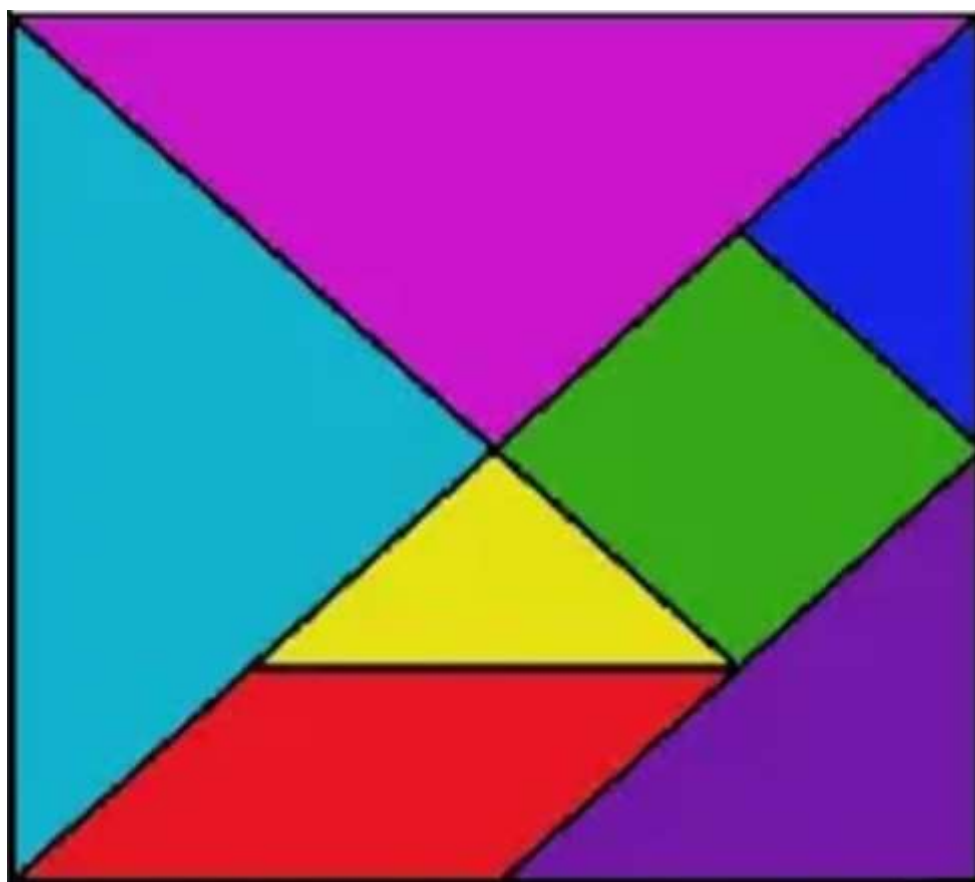
5. AVALIAÇÃO

- Observe o engajamento e a participação dos alunos durante as atividades práticas e discussões em grupo.
- Avalie a capacidade dos alunos de identificar figuras congruentes e aplicar o conceito de congruência utilizando materiais manipulativos e jogos.
- Verifique a compreensão dos alunos por meio das respostas dadas durante as atividades e da discussão final.

6. REFERÊNCIAS

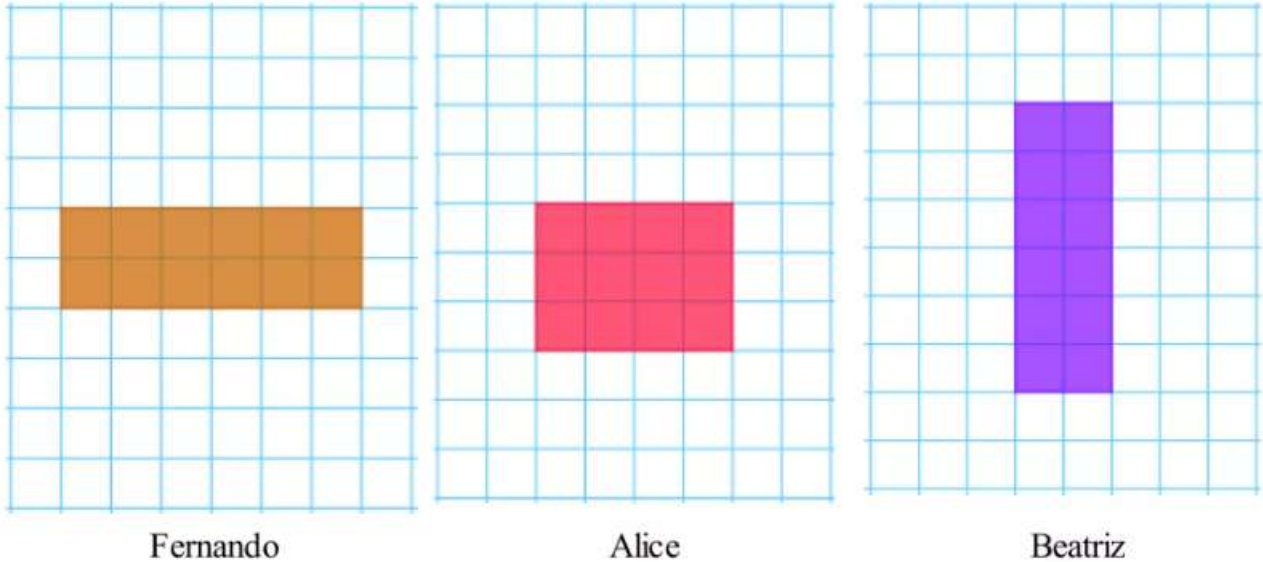
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

APÊNDICE 1 - ATIVIDADE DE MATEMÁTICA



APÊNDICE 2 - ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

1. A professora pediu aos estudantes que representassem retângulos na malha quadriculada pitando 12 quadradinhos. Observe o desenho de Fernando, Alice e Beatriz.



- a) Das figuras desenhadas, existe alguma que tenha a mesma forma e tamanho que a outra? Se sim, qual?

b) Qual o nome que se dá às figuras que têm a mesma forma e tamanho?

2. Pinte da mesma cor as figuras congruentes na malha quadriculada a seguir.

