

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 1

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Grandezas e Medidas

OBJETO DO CONHECIMENTO: Significado de medida e de unidade de medida

CARGA HORÁRIA: 60 minutos

1. HABILIDADES

(EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.

(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.

2. OBJETIVOS

- Reconhecer que o resultado de uma medida varia conforme a unidade de medida utilizada.
- Escolher unidades e instrumentos de medição adequados para comprimento, tempo e capacidade.

3. METODOLOGIA

1. Introdução: O Que É Medir? (10 minutos)

1. Pergunte aos alunos:
 - "O que significa medir?"
 - "Quais objetos vocês já mediram antes?"
 2. Explique que medir é comparar algo com uma unidade padrão, como centímetros, litros ou minutos.
 3. Mostre diferentes instrumentos de medição (régua, copo graduado, relógio) e explique para que servem.
-

2. Atividade 1: Explorando Comprimentos (15 minutos)

1. Divida os alunos em grupos e entregue diferentes instrumentos de medição (régua, fita métrica e trena).

2. Proponha que cada grupo meça o comprimento da sala de aula utilizando os instrumentos disponíveis.
 3. Oriente-os a registrar os resultados em uma tabela:
 - Exemplo: Sala medida com a régua = 15 réguas; com a fita métrica = 5 metros.
 4. Pergunte:
 - "Por que os números foram diferentes?"
 - Explique que as unidades de medida (réguas, metros) influenciam o resultado.
-

3. Atividade 2: Explorando Capacidade (15 minutos)

1. Apresente garrafas de diferentes tamanhos (500 mL, 1 L, etc.) e copos graduados.
 2. Pergunte:
 - "Como podemos saber quanta água cabe em cada garrafa?"
 3. Proponha que os grupos utilizem o copo graduado para medir a capacidade das garrafas.
 4. Discuta:
 - "Por que usamos mililitros (mL) ou litros (L) para medir líquidos?"
-

4. Atividade 3: Explorando Tempo (10 minutos)

1. Mostre o relógio e o cronômetro.
 2. Proponha uma atividade:
 - "Vamos descobrir quanto tempo vocês levam para fazer 10 pulos."
 - Um aluno cronometra, enquanto os outros realizam a tarefa.
 3. Discuta:
 - "Por que usamos segundos ou minutos para medir o tempo?"
-

5. Encerramento: Reflexão e Revisão (10 minutos)

1. Pergunte:
 - "Qual unidade foi mais fácil de usar para medir cada coisa?"
 - "Por que é importante escolher a unidade e o instrumento certos?"
2. Reforce que medir é essencial no dia a dia e que a escolha da unidade e do instrumento depende do que queremos medir.
3. Como tarefa, peça que os alunos escolham um objeto em casa para medir (comprimento ou capacidade) e registrem o instrumento e a unidade utilizados.

6. RECURSOS

- Régua, fita métrica e trena.
- Copos graduados e garrafas plásticas de diferentes tamanhos.
- Relógio de parede, cronômetro e calendário.
- Objetos para medição: livros, caixas, mesas, copos, etc.

7. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.