

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 2

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Grandezas e Medidas

OBJETO DO CONHECIMENTO: Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações

CARGA HORÁRIA: 60 minutos

1. HABILIDADES

(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

2. OBJETIVOS

- Reconhecer a diferença entre unidades não padronizadas e padronizadas.
- Utilizar réguas, fitas métricas e outros instrumentos para medir.
- Comparar comprimentos estimados e medidos.

3. METODOLOGIA

1. Introdução: Estimativa e Medição (10 minutos)

1. Pergunte aos alunos:
 - "Como vocês podem medir o comprimento de uma mesa sem usar régua ou fita métrica?"
2. Apresente as unidades não padronizadas (palmos, passos).
3. Explique que as unidades padronizadas (centímetros, metros) são universais e mais precisas.

2. Atividade 1: Estimando com Unidades Não Padronizadas (15 minutos)

1. Divida os alunos em duplas.
2. Proponha que estimem o comprimento de objetos na sala (como a mesa, um livro ou o quadro) usando palmos e passos.
 - Cada dupla registra as estimativas.

3. Pergunte:
 - "Os resultados de todos são iguais? Por quê?"
 - Explique que as unidades não padronizadas variam entre as pessoas.
-

3. Atividade 2: Medindo com Unidades Padronizadas (20 minutos)

1. Entregue régua, fitas métricas ou trenas às duplas.
 2. Proponha que meçam os mesmos objetos, desta vez utilizando centímetros e metros.
 - Cada dupla registra os resultados em uma tabela comparando estimativa e medição real.
 3. Discuta:
 - "Os resultados medidos foram próximos às estimativas?"
 - "Qual instrumento de medição foi mais fácil de usar?"
-

4. Comparação e Reflexão (10 minutos)

1. Proponha um debate:
 - "Por que é importante usar unidades padronizadas em situações como construir uma casa ou costurar uma roupa?"
 2. Reforce que as medidas padronizadas garantem precisão e evitam confusões.
-

5. Encerramento: Atividade de Registro (5 minutos)

1. No caderno, peça que os alunos desenhem um objeto medido e registrem:
 - Estimativa (em palmos ou passos).
 - Medida exata (em centímetros ou metros).
2. Finalize perguntando:
 - "Qual foi a parte mais divertida de medir hoje?"

4. RECURSOS

- Régua, fitas métricas, trenas.
- Barbantes ou tiras de papel.
- Objetos para medição (livros, mesas, caixas, tapetes, etc.).
- Quadro branco e marcador.

5. AVALIAÇÃO

- Observação da participação dos alunos nas atividades práticas.
- Análise dos registros de estimativas e medições.

- Discussão coletiva sobre a importância das unidades de medida.

6.REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.