

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 3

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Grandezas e Medidas

OBJETO DO CONHECIMENTO: Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações.

CARGA HORÁRIA: 60 minutos

1. HABILIDADES

(EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.

2. OBJETIVOS

- Compreender a diferença entre unidades de medida não padronizadas e padronizadas para capacidade (litro, mililitro) e massa (quilograma, grama, miligrama).
- Estimar e medir a capacidade e a massa de objetos utilizando unidades e instrumentos apropriados.
- Reconhecer a presença de unidades de capacidade e massa em embalagens e produtos do dia a dia.

3. METODOLOGIA

1. Introdução (10 minutos)

1. Comece perguntando aos alunos:
 - "Onde já viram números como '1 litro' ou '500 mililitros'?"
 - "O que esses números podem significar?"
2. Explique que a capacidade mede quanto algo pode conter (como líquidos) e a massa mede o peso de objetos.
3. Apresente as unidades padronizadas de capacidade (litro e mililitro) e de massa (quilograma, grama e miligrama), mostrando exemplos de produtos do cotidiano com esses rótulos.

2. Atividade 1: Estimativas com Unidades Não Padronizadas (15 minutos)

1. Divida os alunos em pequenos grupos.
2. Apresente diferentes objetos como garrafas, copos e latas (sem rótulos visíveis).
3. Proponha que os alunos estimem a capacidade e a massa de cada objeto usando unidades não padronizadas, como "x copos de água" ou "y porções de arroz".
4. Cada grupo deve registrar suas estimativas em um quadro.
5. Pergunte aos alunos:
 - "Qual foi o objeto mais difícil de estimar?"
 - "Por que foi difícil usar apenas unidades não padronizadas?"

3. Atividade 2: Medindo Capacidade e Massa (20 minutos)

1. Agora, entregue os instrumentos de medição: copos graduados e balanças.
2. Peça que os alunos meçam a capacidade dos líquidos (água ou suco) e a massa dos objetos (farinha, arroz, maçãs, etc.) de acordo com o que estimaram anteriormente.
3. A cada medição, o aluno deve registrar:
 - "Quantos mililitros ou litros de líquido cabem no copo?"
 - "Qual é a massa do objeto em gramas ou quilogramas?"
4. Quando todos terminarem, incentive a comparação entre as estimativas e as medições reais:
 - "As estimativas estavam muito próximas dos resultados reais?"

4. Atividade Interativa: Leitura de Rótulos (10 minutos)

1. Distribua diferentes embalagens de produtos (leite, óleo, arroz, etc.) e peça para os alunos lerem os rótulos.
2. Pergunte:
 - "O que conseguimos identificar nos rótulos?"
 - "Onde está a informação sobre a capacidade ou massa?"
3. Solicite que os alunos compartilhem com a turma quais informações encontraram, como:
 - "Essa garrafa tem 1 litro de suco."
 - "Este pacote de arroz tem 1 quilograma."
4. Reforce como essas informações nos ajudam a fazer compras no supermercado e a usar os produtos corretamente.

5. Encerramento (5 minutos)

1. Pergunte aos alunos o que aprenderam sobre as unidades de medida de capacidade e massa.
2. Peça que cada aluno, individualmente, escreva uma situação do seu dia a dia onde usaram ou viram alguém usar essas unidades de medida.
3. Finalize reforçando a importância de saber medir corretamente para resolver problemas e tomar decisões no cotidiano.

4. RECURSOS

- Copos graduados, balanças de cozinha, copos e garrafas de diferentes tamanhos, latas e embalagens com rótulos (leite, óleo, arroz, etc.).
- Lousa ou quadro branco e marcador.
- Fichas com imagens de produtos alimentícios e de outros tipos com informações sobre capacidade e massa.

5. AVALIAÇÃO

- Observe a participação dos alunos nas atividades de estimativa, medição e leitura de rótulos.
- Analise os registros das estimativas e medições, verificando se os alunos entenderam as diferenças entre unidades padronizadas e não padronizadas.
- A avaliação final será a capacidade dos alunos de relacionar as unidades de medida com situações reais do cotidiano.

6.REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.