

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 5

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Grandezas e Medidas

OBJETO DO CONHECIMENTO: Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.

CARGA HORÁRIA: 2 aulas de 60 minutos

1. HABILIDADES

(EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.

(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

2. OBJETIVOS

- Ler e registrar horários em relógios analógicos e digitais.
- Compreender e praticar a leitura dos intervalos de tempo e sua duração.
- Estabelecer a relação entre horas e minutos, e minutos e segundos.

3. METODOLOGIA

1. Introdução (10 minutos)

1. Pergunte aos alunos:
 - "Qual é a diferença entre um relógio analógico e um digital?"
 - "Como sabemos o que significa uma hora, 30 minutos ou 15 minutos em um relógio?"
2. Explique que a leitura do tempo pode ser feita de duas formas: no relógio analógico, onde temos os ponteiros, e no digital, com números.
3. Apresente um relógio analógico e um digital, mostrando como a leitura é feita em ambos.

2. Atividade 1: Leitura de Horários (20 minutos)

1. Mostre diferentes imagens de relógios analógicos e digitais com horários variados (ex: 7:15, 3:30, 12:45, 10:00).
 2. Em grupos pequenos, forneça aos alunos cartões com horários impressos e peça que escrevam o horário correspondente no quadro (em horas e minutos) de maneira clara.
 3. Solicite que os alunos leiam em voz alta os horários para a turma.
 4. Após a leitura dos horários, conduza uma breve discussão sobre as diferenças entre a leitura em relógios analógicos e digitais, destacando a posição dos ponteiros (no analógico) e os números (no digital).
-

3. Atividade 2: Registrando Intervalos de Tempo (20 minutos)

1. Explique aos alunos que, além de ler a hora, podemos medir o tempo entre dois eventos (ex: o tempo de início e término de uma atividade).
 2. Apresente a seguinte situação: "Você começa a fazer sua lição às 9:00 e termina às 9:30. Quanto tempo você demorou?"
 3. Peça aos alunos que, em duplas, escolham dois horários, um de início e outro de término, e calculem o intervalo de tempo entre eles, utilizando relógios digitais e analógicos.
 4. Cada dupla deverá registrar o intervalo de tempo em fichas escritas (ex: "Comecei a atividade às 10:15 e terminei às 10:45. O tempo que levei foi de 30 minutos").
 5. Circule pela sala, oferecendo apoio para os alunos que tiverem dificuldades na leitura dos horários e no cálculo do intervalo de tempo.
-

4. Discussão e Reflexão (5 minutos)

1. Pergunte aos alunos:
 - "Qual foi a parte mais difícil ao ler os horários?"
 - "Como podemos usar o tempo para organizar nosso dia a dia?"
 2. Explique novamente a relação entre horas, minutos e segundos, destacando que:
 - 1 hora = 60 minutos
 - 1 minuto = 60 segundos
 3. Reforce a importância de entender como medir e ler o tempo para realizar atividades no tempo certo.
-

5. Encerramento (5 minutos)

1. Peça para que cada aluno escreva em seu caderno uma atividade que eles fazem todos os dias e, com base nisso, escrevam um intervalo de tempo.
2. Finalize reforçando que ler e entender a hora ajuda a organizar melhor o nosso tempo e o nosso dia.

4. RECURSOS

- Imagens de relógios analógicos e digitais.
- Cartões com diferentes horários para os alunos lerem e escreverem.
- Relógios de brinquedo ou modelos de relógios analógicos e digitais para a demonstração.
- Fichas de exercícios com situações do cotidiano (horários de atividades, escola, alimentação, etc.).
- Lousa ou quadro branco e marcador.

5. AVALIAÇÃO

- Observe a participação dos alunos nas atividades de leitura de horários e cálculo de intervalos.
- Verifique se os alunos conseguiram fazer a relação entre horários, calcular intervalos de tempo e realizar a leitura de relógios analógicos e digitais corretamente.

6.REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.