

## SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 6

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Grandezas e Medidas

OBJETO DO CONHECIMENTO: Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.

CARGA HORÁRIA: 60 minutos

### 1. HABILIDADES

---

(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

### 2. OBJETIVOS

---

- Compreender o valor das cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
- Resolver problemas envolvendo a comparação de valores monetários.
- Utilizar cédulas e moedas em atividades práticas, envolvendo compras e trocas.

### 3. METODOLOGIA

---

#### 1. Introdução (10 minutos)

1. Pergunte aos alunos:
  - "Qual é a moeda que usamos no Brasil?"
  - "Quantos centavos tem uma moeda de 1 real? E uma moeda de 50 centavos?"
2. Explique que o sistema monetário brasileiro é composto por cédulas e moedas de diferentes valores e que, em situações de compra e venda, precisamos saber como comparar esses valores para garantir que estamos trocando o valor certo.

---

#### 2. Atividade 1: Reconhecendo e Comparando Moedas e Cédulas (20 minutos)

1. Distribua cédulas e moedas de brinquedo para os alunos.
  2. Apresente as cédulas (1 real, 5 reais, 10 reais, 20 reais, 50 reais) e as moedas (1 real, 50 centavos, 25 centavos, 10 centavos, 5 centavos, 1 centavo).
  3. Peça para os alunos formarem combinações de cédulas e moedas que representem o mesmo valor. Por exemplo, como podemos fazer R\$ 10,00 com diferentes combinações de cédulas e moedas?
  4. Após a atividade, peça que alguns alunos apresentem suas combinações para a turma, discutindo as equivalências.
- 

### **3. Atividade 2: Resolução de Problemas Práticos (20 minutos)**

1. Apresente aos alunos alguns problemas simples envolvendo compras e trocas. Por exemplo:
    - "Você tem 1 cédula de R\$ 5,00 e vai comprar um brinquedo que custa R\$ 3,50. Quanto dinheiro você deve receber de troco?"
    - "Você tem R\$ 10,00 e quer comprar 3 pirulitos que custam R\$ 2,50 cada. Quanto você vai gastar? Quanto vai sobrar?"
  2. Divida os alunos em duplas e entregue fichas com problemas semelhantes para resolverem.
  3. Cada dupla deve resolver o problema, registrar a solução e compartilhar com a turma, explicando como chegaram à resposta.
- 

### **4. Discussão e Reflexão (5 minutos)**

1. Pergunte aos alunos:
    - "Como podemos garantir que temos o valor exato para comprar algo?"
    - "O que podemos fazer quando não temos o valor exato e precisamos de troco?"
  2. Explique como funciona o troco em uma transação comercial, destacando a importância de saber comparar os valores das cédulas e moedas.
- 

### **5. Encerramento (5 minutos)**

1. Finalize a aula pedindo aos alunos que escrevam em seus cadernos um problema de compra e troca utilizando cédulas e moedas, que será resolvido na próxima aula.

#### **4. RECURSOS**

---

- Cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro (reais, de preferência em formato fictício ou de brinquedo).
- Cartões de valores de diferentes cédulas e moedas.
- Fichas de problemas práticos envolvendo compras e trocas.
- Quadro branco e marcadores.

#### **5. AVALIAÇÃO**

---

- Observe a participação dos alunos nas atividades de reconhecimento e comparação de valores monetários.
- Avalie a capacidade dos alunos em resolver problemas simples envolvendo compras e trocas de valores.

#### **6.REFERÊNCIAS**

---

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.