

EQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 2

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Números

OBJETO DO CONHECIMENTO: Composição e decomposição de números naturais

CARGA HORÁRIA: 1 aula de 50 minutos

1. HABILIDADES

(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

2. OBJETIVOS

- *Entender como os números são compostos e decompostos no sistema de numeração decimal.*
- *Reconhecer o valor posicional dos algarismos até a unidade de milhar.*
- *Representar números de até quatro ordens de forma prática e manipulativa.*

3. METODOLOGIA

1. Introdução (10 minutos)

- **Perguntas iniciais:**
 - "Vocês já perceberam que cada número tem uma posição que muda o valor dele?"
 - "Se eu tiver o número 1.234, qual parte dele é o maior valor?"
- Escrever no quadro exemplos como **1.234** e **2.405** e pedir aos alunos que tentem identificar os valores individuais dos algarismos com base na posição (milhar, centena, dezena, unidade).

2. Apresentação do Conceito (15 minutos)

- **Composição e decomposição:**
 - Explicar com exemplos no quadro:
 - Exemplo 1: $1.234 = 1.000 + 200 + 30 + 4$.
 - Exemplo 2: $2.045 = 2.000 + 0 + 40 + 5$.
 - Mostrar como cada número pode ser formado (composto) e dividido (decomposto) com base no valor posicional.
- **Material manipulativo:**
 - Mostrar as tampinhas de diferentes cores, explicando que cada cor representa uma casa decimal.
 - Tampinhas azuis: milhar.
 - Tampinhas verdes: centena.
 - Tampinhas amarelas: dezena.

- Tampinhas vermelhas: unidade.
- Demonstrar a formação de números com as tampinhas.

3. Atividade Prática (20 minutos)

Parte 1: Decomposição

- Dividir os alunos em grupos pequenos.
- Cada grupo recebe cartões com números (ex.: **3.456**, **1.028**, **4.305**).
- Pedir que usem as tampinhas para representar os números no tabuleiro de casas decimais.
- Após montar o número, os alunos registram a decomposição no caderno.

Parte 2: Composição

- Entregar aos grupos valores como "2 centenas + 5 dezenas + 8 unidades".
- Os alunos montam o número no tabuleiro e escrevem o resultado no caderno (ex.: **258**).

4. Encerramento (5 minutos)

- Reunir a turma e pedir que compartilhem um número que montaram ou decompuseram.
- Perguntar:
 - "O que aprendemos sobre os números e suas posições hoje?"
 - "Por que é importante saber como um número é formado?"

4. RECURSOS

- *Materiais recicláveis: tampinhas de garrafa PET (cores diferentes para unidades, dezenas, centenas e milhar).*
- *Cartões ou fichas com números até 9.999.*
- *Tabuleiro de casas decimais feito com papelão ou caixas (dividido em "Unidades", "Dezenas", "Centenas" e "Milhares").*
- *Papel kraft ou cartolina para registros coletivos.*
- *Quadro branco e marcador.*

5. AVALIAÇÃO

- *Observar a participação dos alunos durante as atividades práticas.*
- *Verificar os registros no caderno, garantindo que entenderam a decomposição e a composição dos números.*

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.