

## SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 3

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Números

OBJETO DO CONHECIMENTO: Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação Reta numérica

CARGA HORÁRIA: 1 aula de 60 minutos

### 1. HABILIDADES

---

(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.

### 2. OBJETIVOS

---

- *Construir fatos básicos de adição, subtração e multiplicação.*
- *Relacionar números naturais com pontos em uma reta numérica.*
- *Utilizar a reta numérica como ferramenta para realizar cálculos e compreender deslocamentos.*

### 3. METODOLOGIA

---

#### 1. Introdução (10 minutos)

- **Atividade inicial:**
  - Perguntar à turma:
    - "O que acontece quando somamos ou subtraímos números?"
    - "Como podemos usar uma linha para representar essas operações?"
  - Explicar que vamos trabalhar com a **reta numérica**, onde os números aumentam à medida que andamos para a direita e diminuem ao andar para a esquerda.

#### 2. Apresentação da Reta Numérica (15 minutos)

- **Construção:**
  - Mostrar uma reta numérica de 0 a 20 (desenhada no chão ou em uma cartolina).

- Pedir que voluntários coloquem fichas ou objetos nas posições correspondentes.
- **Exploração prática:**
- Demonstrar como fazer cálculos com a reta:
- Adição: "Se estou no 3 e somo 4, onde devo parar? Caminho 4 passos para a direita."
- Subtração: "Se estou no 10 e subtraio 6, onde devo parar? Caminho 6 passos para a esquerda."

### 3. Atividade Prática (20 minutos)

#### Parte 1: Adição e Subtração com Deslocamentos

- Dividir a turma em duplas.
- Cada dupla escolhe um número inicial e realiza cálculos seguindo estas orientações:
- Somar ou subtrair valores indicados pelo professor.
- Usar tampinhas para marcar o ponto inicial e final na reta.
- Anotar as operações realizadas no caderno (ex.: " $10 - 6 = 4$ ").

#### Parte 2: Multiplicação na Reta Numérica

- Demonstrar na reta como multiplicar números como se fossem passos repetidos:
- Exemplo: " $2 \times 3$ " significa caminhar **2 passos** repetidos por **3 vezes**.
- Pedir que os alunos usem a reta para calcular multiplicações simples, como  $2 \times 5$  ou  $3 \times 4$ .

### 4. Encerramento (5 minutos)

- Pedir que os alunos compartilhem exemplos de cálculos feitos na reta.
- Discutir: "O que aprendemos sobre adição, subtração e multiplicação usando a reta?" "Como a reta nos ajuda a entender os números e as operações?"

### 4. RECURSOS

---

- Ret numérica feita com papel kraft ou desenhada no chão com fita adesiva.
- Marcadores ou fichas numeradas de 0 a 20.
- Tampinhas de garrafa PET, pedrinhas ou objetos pequenos para marcação de pontos na reta.
- Quadro branco e marcador.

### 5. AVALIAÇÃO

---

- *Verificar se os registros no caderno estão corretos.*
  - *Avaliar a compreensão ao realizar cálculos mentalmente ou com a reta.*
-

## **6. REFERÊNCIAS**

---

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.