

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 6

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Números

OBJETO DO CONHECIMENTO: Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida

CARGA HORÁRIA: 2 aulas de 60 minutos

1. HABILIDADES

- (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
- (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

2. OBJETIVOS

- Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão a partir de histórias e situações apresentadas em livros infantis.

3. METODOLOGIA

1. Introdução (10 minutos)

- Apresente o livro "A Casa Sonolenta":
 - Leia o trecho onde cada personagem entra na cama.
 - Pergunte:
 - "Se cada personagem traz 3 travesseiros, quantos travesseiros há no total?"
 - Registre a operação no quadro: $3+3+3=9$ + $3 + 3 = 9$ ou $3 \times 3 = 9$ $\times 3 = 9$.
 - Explique que a multiplicação simplifica somas de parcelas iguais.

2. Atividade Prática: Problemas Inspirados na História (30 minutos)

- Divida os alunos em grupos.
- Cada grupo recebe uma situação para resolver:
 - "Na casa, 4 camas têm 2 travesseiros cada. Quantos travesseiros há no total?"
 - "Cada personagem trouxe 5 cobertores. Se são 3 personagens, quantos cobertores há?"
- Os alunos usam tampinhas ou fichas para resolver e registrar as multiplicações.

3. Encerramento (10 minutos)

- Discuta as estratégias usadas pelos alunos.
- Pergunte:
 - "Quando a multiplicação facilita a resolução de problemas no dia a dia?"

Aula 2: Divisão com Histórias e Repartições

Objetivos Específicos

- Resolver problemas de divisão utilizando os significados de repartição equitativa e medida, baseados em histórias infantis.
- Relacionar os conceitos de divisão à leitura e interpretação das histórias.

Recursos Necessários

- Livro "Quantos são?" ou histórias com elementos de contagem e divisão.
- Fichas ou botões para simular os objetos das histórias.

Desenvolvimento da Aula

1. Introdução (10 minutos)

- Apresente o livro "Quantos são?" e leia uma parte que fala sobre dividir ou agrupar elementos.
- Proponha um exemplo:
 - "Há 20 maçãs e queremos colocar 5 em cada cesta. Quantas cestas precisamos?"
 - Explique o conceito de divisão como medida.

2. Atividade Prática: Repartindo e Medindo (30 minutos)

Parte 1: Repartição Equitativa

- Leia outra parte do livro e proponha problemas:
 - "Em um piquenique, 18 pães precisam ser divididos igualmente entre 6 crianças. Quantos pães cada uma receberá?"
- Os alunos resolvem o problema usando tampinhas ou fichas.

Parte 2: Medida

- Proponha outra situação:
 - "Se cada saco de ração contém 4 quilos e temos 24 quilos de ração, quantos sacos podemos encher?"
- Alunos simulam os grupos e registram a operação: $24 \div 4 = 6$ $24 \div 4 = 6$

3. Encerramento (10 minutos)

- Pergunte:
 - "Qual tipo de divisão vocês acharam mais fácil: repartir ou medir?"
 - "Como as histórias ajudaram a entender os problemas?"

4. RECURSOS

- "O Sapo e a Flor" (Fábula sobre números e repetição).
- "Quantos são?" (Livro de contagem e agrupamentos).
- "A Casa Sonolenta" (Trabalha com elementos repetitivos que podem ser representados em multiplicações).
- Fichas para registro das operações.
- Tampinhas, fichas ou cubos para representar elementos da história

5. AVALIAÇÃO

- *Observe a participação dos alunos na leitura e resolução dos problemas.*
- *Avalie a capacidade de identificar o significado da multiplicação e da divisão a partir das histórias.*
- *Analise os registros dos alunos, verificando se eles relacionaram os elementos do livro às operações.*

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.