

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 7

ANO: 3º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Números

OBJETO DO CONHECIMENTO: Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte

CARGA HORÁRIA:

1. HABILIDADES

- (EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.

2. OBJETIVOS

- Compreender os significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte por meio de brincadeiras e músicas infantis.

3. METODOLOGIA

Aula 1: Explorando a Metade com Música e Brincadeiras

Objetivos Específicos

- Associar a divisão por 2 ao conceito de "metade".
- Resolver situações concretas de divisão em dois grupos iguais.

Recursos Necessários

- Música: "A Barata Diz que Tem" (ou outra que permita trabalhar com divisão).
- Bolinhas de papel, tampinhas ou brinquedos.
- Quadro branco e marcador.

Desenvolvimento da Aula

1. Introdução (10 minutos)

- Cante com os alunos a música "A Barata Diz que Tem".
 - Após cantar, pergunte:
 - "Se a barata tem 10 anéis e quer dar metade deles para a amiga, quantos anéis ela dará?"
 - Explique que metade é o mesmo que dividir igualmente em 2 partes.

2. Brincadeira: Dividindo em Metades (30 minutos)

- Divida os alunos em pequenos grupos.
 - Entregue materiais como bolinhas ou tampinhas e proponha:
 - "Vocês têm 12 tampinhas. Dividam igualmente entre 2 crianças. Quantas cada uma terá?"
 - Peça que os alunos registrem no caderno:
 - $12 \div 2 = 6$ $12 \div 2 = 6$
 - Repita a atividade com diferentes quantidades (8, 10, 14).
-

3. Encerramento (10 minutos)

- Reforce o conceito: "Metade é dividir algo em duas partes iguais."
- Faça perguntas para revisão:
 - "O que significa metade?"
 - "Quando usamos a ideia de metade no dia a dia?"

Aula 2: Terça, Quarta e Quinta Parte com Jogos e Desafios

Objetivos Específicos

- Associar a divisão por 3, 4 e 5 aos conceitos de terça parte, quarta parte e quinta parte.
- Resolver problemas concretos de divisão em 3, 4 ou 5 grupos iguais.

Recursos Necessários

- Música: "Ciranda, Cirandinha".
- Tampinhas ou brinquedos pequenos.
- Cartazes com desafios de divisão.

1. Introdução (10 minutos)

- Cante com os alunos a música "Ciranda, Cirandinha".
 - Pergunte:
 - "Se temos 15 pessoas na ciranda e queremos fazer 3 cirandas iguais, quantas pessoas ficarão em cada uma?"
 - Explique o conceito de terça parte: $15 \div 3 = 5$ $15 \div 3 = 5$
-

2. Jogo: Dividindo Grupos (30 minutos)

- Divida os alunos em equipes.
- Entregue uma quantidade de tampinhas para cada grupo e proponha desafios:
 - "Com 12 tampinhas, dividam em 4 grupos iguais. Quantas tampinhas terá cada grupo?"
 - Registrem a operação: $12 \div 4 = 3$
 - "Com 20 tampinhas, dividam em 5 grupos. Quantas em cada?"
- Alterne entre terça, quarta e quinta partes.

3. Encerramento (10 minutos)

- Reforce os conceitos de terça, quarta e quinta partes.
- Proponha perguntas para reflexão:
 - "O que significa dividir algo em 3 partes iguais?"
 - "Como as brincadeiras ajudaram a entender isso?"

Aula 3: Décima Parte com Música e Brincadeiras

Objetivos Específicos

- Associar a divisão por 10 ao conceito de "décima parte".
- Resolver problemas de divisão por 10 em situações concretas.

Recursos Necessários

- Música: "Os Dedinhos" (Eliana).
- Tampinhas ou fichas.
- Quadro branco e marcador.

1. Introdução (10 minutos)

- Cante com os alunos a música "Os Dedinhos", destacando que temos 10 dedos.
 - Pergunte:
 - "Se tivermos 10 balas e quisermos dar 1 para cada dedo, quantas balas cada dedo receberá?"
 - Explique que cada dedo recebe uma décima parte: $10 \div 10 = 1$

2. Atividade: Brincando com a Décima Parte (30 minutos)

- Divida os alunos em duplas.
- Proponha desafios:
 - "Vocês têm 50 fichas. Dividam igualmente entre 10 grupos. Quantas fichas terá cada grupo?"
 - Registrem a operação: $50 \div 10 = 5$
 - Repitam a atividade com diferentes quantidades (20, 30, 40).

3. Encerramento (10 minutos)

- Reforce o conceito de décima parte.
- Pergunte:
 - "Quando usamos décima parte no dia a dia?"
 - "Por que é importante entender essas divisões?"

4. RECURSOS

- *Música: "Os Dedinhos" (Eliana).*
- *Tampinhas ou fichas.*
- *Quadro branco e marcador.*
- *Música: "Ciranda, Cirandinha".*
- *Tampinhas ou brinquedos pequenos.*
- *Cartazes com desafios de divisão.*
- *Música: "A Barata Diz que Tem" (ou outra que permita trabalhar com divisão).*
- *Bolinhas de papel, tampinhas ou brinquedos*

5. AVALIAÇÃO

- Observação da participação e engajamento dos alunos nas brincadeiras e atividades.
- Análise dos registros e estratégias usadas pelos alunos para resolver os problemas.
- Perguntas reflexivas ao final para avaliar a compreensão dos conceitos.

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.