

## SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 03

ANO: 4º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Grandezas e Medidas e Probabilidade e estatística

### OBJETOS DO CONHECIMENTO:

- 1) Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais;
- 2) Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos;
- 3) Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas. Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada.

CARGA HORÁRIA: 2 aulas de 50 min

### 1. HABILIDADES

---

**(EF04MA20)** Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

**(EF04MA27)** Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

**(EF04MA28)** Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.

---

### 2. OBJETIVOS

---

1. Aprender a utilização de instrumentos de Medida;
2. Saber comparar medidas e organizá-las em ordem crescente ou decrescente (rol);
3. Capacitar o estudante para diferenciar os tipos de variáveis;
4. Desenvolver a capacidade de utilizar representações em tabelas e gráficos para melhor análise de dados.

### 3. METODOLOGIA

---

Essa sequência de ensino tem por objetivo trabalhar medidas de comprimento padronizadas e não padronizadas de maneira prática, para que os conceitos sejam vivenciados pelos estudantes com a oportunidade de colocar “a mão na massa” conforme as etapas que seguem:

---

## *Etapas para o desenvolvimento*

- 1. Medição das alturas dos alunos: Cada aluno da turma deve ter sua altura medida por no mínimo três outros colegas (neste momento o(s) professor(es) deve(m) estar bastante atentos as medições se estão sendo realizadas de maneira correta e fazer as orientações necessárias). Se houver apontamentos de diferentes medidas entre os três, deve ser definida por alguma técnica estabelecida uma única medida definitiva (nesta etapa pode-se trabalhar unidades de medidas usuais e não usuais, além de poder se falar sobre os Algarismos significativos da medida);*
- 2. De posse da altura de todos os alunos da turma, em unidade de medida estabelecida, organizar uma fila com os alunos colocados em ordem crescente ou decrescente de suas alturas para desenvolverem a capacidade de comparação (inclusive, nesta etapa, pode-se abordar os conceitos de média aritmética, mediana e moda, mesmo que seja superficialmente, a mediana pode ser identificada no centro da fila formada pelos alunos, a moda é representada pela medida que mais apareceu e a média pode ser calculada, se perceber que os alunos já possuem a habilidade de calcular);*
- 3. Ainda de posse das medidas das alturas dos alunos, o(s) professor(es) deve dividir a turma em grupos para que cada grupo construa uma tabela de dupla entrada com a variável qualitativa “nome” e quantitativa “altura”;*
- 4. Nesta etapa, o(s) professor(es) deve(m) solicitar dos grupos para que construam gráficos para representar o estudo das alturas dos alunos da turma;*
- 5. Nesta etapa, o(s) professor(es) deve(m) apresentar, ensinando como usa, alguma ferramenta tecnológica que pode ser o Google forms, para que se possa entrar com os dados levantados das alturas dos alunos e a ferramenta tecnológica apresente tabelas e gráficos;*
- 6. Finalizando os estudantes devem comparar as tabelas e gráficos que construíram com as construídas pela ferramenta tecnológica.*

## **4. RECURSOS**

---

*1. Trenas ou fitas métricas; 2. Papel 40 ou cartolinas; 3. Régua, lápis, canetas e borrachas; 4. Computador(es), notebook(s) ou tablete(s) e internet; 5. Projetor.*

---

## **5. AVALIAÇÃO**

---

*Será processual durante a atividade, de acordo com a participação do estudante nos questionamentos postos e nas práticas realizadas durante o processo.*

## **6. REFERÊNCIAS**

---

*BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.*