

SEQUÊNCIA DE ENSINO - Nº 03

ANO: 5º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Álgebra

OBJETO DO CONHECIMENTO: *Propriedades da igualdade e noção de equivalência*

CARGA HORÁRIA: 2H

1. HABILIDADES

(EF05MA11) *Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.*

2. OBJETIVOS

Compreender de que forma resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.

3. METODOLOGIA

1º ETAPA

Acolhida e orientações iniciais

1º O professor(a) apresenta os conteúdos sobre propriedades da Igualdade explicando que, se duas expressões forem iguais, logo se pode realizar as mesmas operações em ambos os lados sem modificar a igualdade.

Em seguida questionar sobre a noção de equivalência em matemática, por exemplo, pergunte aos alunos o que entenderam sobre as propriedades da igualdade e equivalência? O que significa uma equação ser equivalente? Como podemos verificar se duas equações são equivalentes? Por que é importante

entender essas propriedades na resolução de problemas matemáticos? E por fim, fazer as orientações de funcionamento do jogo.

Este Jogo intitulado como “JOGO DOS DADOS” é composto por dois dados com cores diferentes (por exemplo, verde e vermelho). Cada face do dado terá uma sentença matemática com um termo desconhecido, por exemplo, $(x + 5 = 12)$ e $(8 + x = 15)$, respectivamente. (60 min)

Resultado esperado: Espere-se que nesta etapa os alunos consigam resolver situações problemas envolvendo divisão proporcional.

2º ETAPA

Atividade de sala

No primeiro momento o professor separa a turma em 4 grupos. No qual cada grupo receberá dois dados, nas cores verdes e vermelhas.

Nesta etapa, daremos início ao jogo, no qual cada grupo lançará os dados 3 vezes e resolverá as 6 sentenças matemáticas mostradas nas faces dos dados. Após encontrar a resposta, os grupos deverão debater entre si e justificar se as sentenças são equivalentes ou não. (30 min)

O grupo que obtiver mais respostas corretas será o vencedor do jogo e para aumentar o engajamento dos alunos. Todos os envolvidos serão contemplados, considerando em especial os que conquistaram o primeiro e o segundo lugar.

Por fim, o professor (a) proporciona reflexões sobre o que aprenderam durante a atividade. (30 min)

Resultado esperado: Esperasse que os alunos consigam desenvolver a tarefa solicitada e que compreendam as propriedades da igualdade e noção de equivalência.

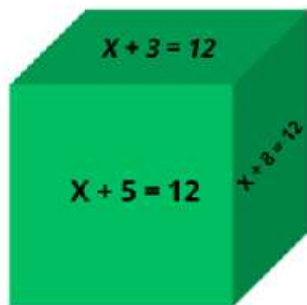
4. RECURSOS

1 Cartolina verde, 1 Cartolina vermelha, 1 Cola branca, 1 Molde impresso de um cudo planificado e 1 Pilote.

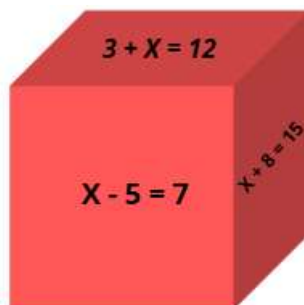
5. AVALIAÇÃO

Será avaliado a participação e o envolvimento dos alunos durante os debates e verificar se eles conseguiram resolver corretamente as equações e identificar quais e quantas as sequências eram equivalentes.

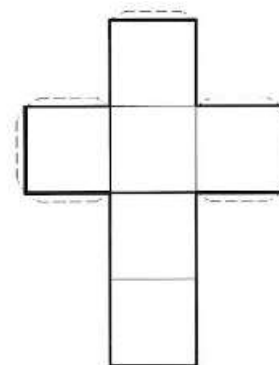
ANEXOS



Fonte: Autora 2024



Fonte: Autora 2024



Fonte: Autora 2024